

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НИТ»

Р.Р. Шаихов

«01» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 «ИСТОРИЯ»

Общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Нижнекамск, 2022г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016г. № 647.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский индустриальный техникум».

Преподаватель разработчик: Данилов С.И., преподаватель истории

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
С.И. Сахаров и утверждено методическим советом техникума протокол
№ 1 от « 1 » 09 20 22 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

- дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
- изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией обучающихся в форме дифференцированного зачета.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

- Л1 осознание обучающимся российской гражданской идентичности;
- Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные:

М1-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

М2-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М3-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные:

П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития

культуры народов СССР (России);

П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;

П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций (далее - ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося - 134 часа,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	134
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (28 часов)				
Содержание учебного материала				
Тема 1.1 От Древней Руси к Московскому царству.	<p>1-2. Восточные славяне в IX – начале XII в. Формирование основ государственности восточных славян.</p> <p>3-4. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне в древности. Предпосылки зарождения государства.</p> <p>5-6. Социальная структура общества Древней Руси. Крещение Руси.</p> <p>7-8. Практическая работа № 1: Сделать доклад «Первые русские князья»: Олег, Ольга, Святослав, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах</p>	8 2 2 2 2	Л 1, М 1 П 4, ОК 5 ЛР 5	
Тема 1.2 Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>9-10. Русь в XI–начале XII вв. Расцвет Древнерусского государства.</p> <p>11-12. Раздробленность Древней Руси</p> <p>13-14. Монгольское завоевание и его последствия. Александр Невский</p>	6 2 2		Л 1, М 1 П 4, ОК 5 ЛР 5

Тема 1.3 Российское государство во второй половине XV – XVII в.	Содержание учебного материала	14	Л 1, М 1 П 4, ОК 5 ЛР 5
	15-16. Усиление Московского государства. Куликовская битва.	2	
	17-18. Русь на пути к возрождению, образование единого государства Московская Русь.	2	
	19-20. Россия в период правления Ивана Грозного, опричнина, Ливонская война.	2	
	21-22. Смута в России начала XVII в.: причины, основные события.	2	
	23-24. Россия в середине и второй половине XVII в. Становление абсолютизма в России, раскол русской православной церкви.	2	
	25-26. Культурное пространство Руси конца XIII - начала XVII в.	2	
	27-28. Практическое занятие № 2. Контрольная работа по первому и второму разделу	2	

Раздел 2. Новое время: ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (30 часов)

Тема 2.1. Страны Западной Европы в XVI-XVIII в.	Содержание учебного материала	16	Л 1, М 1 П 4, ОК 5 ЛР 5
	29-30. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	2	
	31-32. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	2	
	33-34. Колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII вв.	2	
	35-36. Экономическое развитие стран западной Европы в период Нового времени. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	2	
	37-38. Реформация и контрреформация в странах Западной Европы. Религиозные войны	2	
	39-40. Становление абсолютизма в странах Западной Европы. Английская революция XVII в.	2	
	41-42. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	2	

	43-44. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии европейцев	2		
	Содержание учебного материала	16		
Тема 2.2. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.	45-46. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Начало промышленного переворота в Англии в XVIII веке.	2	Л 1, М 1 П 4, ОК 5 ЛР 5	
	47-48. Политическое развитие стран Европы и Америки: внутренняя и внешняя политика.	2		
	49-50. Завершение колониального передела мира.	2		
	51-52. Страны Востока в XVI-XVIII веках	2		
	53-54. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	2		
	55-56. Война за независимость и образование США	2		
	57-58. Великая французская революция конца XVIII века	2		
	59-60. Практическое занятие № 3: Контрольная работа по теме 1,2	2		
	Раздел 3. Россия в XVIII – XIX в. (26 часов)			
		Содержание учебного материала		8
Тема 3.1 Россия в XVIII в.	61-62. Россия в эпоху преобразований Петра I. Северная война	2	Л 1, М 1 П 2,4, ОК 5 ЛР 5	
	63. Реформы Петра I	1		
	64-65. Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные восстания	2		
	66-67. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов	2		
	68. Практическое занятие № 4. Урок-дискуссия: «Реформы Петр I и их оценка современниками и историками».	1		
	Содержание учебного материала	18		

Тема 3.2 Россия в XIX вв.	69-70. Власть и реформы в первой половине XIX в. Александровская эпоха.	2	Л 1, М 1 П 2,4, ОК 5 ЛР 5
	71-72. Отечественная война 1812г. Ход боевых действий. Отступление Наполеона из Москвы	2	
	73-74. Движение декабристов. Программные документы Северного и Южного общества. Итоги восстания	2	
	75-76. Внутренняя политика Николая I. Государственный консерватизм	2	
	77-78. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия.	2	
	79-80. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	2	
	81-82. Социально-экономическое развитие России второй половины XIX вв. Россия в системе международных отношений второй половины XIX вв.	2	
	83-84. Культурное пространство России в XIX веке	2	
	85-86. Практическое занятие № 5: Контрольная работа по разделам 3-4	2	
	Раздел 4. От новой истории к новейшей (8 ч.).		
Тема 4.1 От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала	8	Л 1, М 1 П 4, ОК 5 ЛР 5
	87-88. Мир в начале XX в.	2	
	89-90. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2	
	91-92. Пробуждение Азии в начале XX вв.	2	
	93-94. Практическая работа № 6: Реферат «Важнейшие научные открытия и изобретения конца XIX - начала XX века»	2	
Раздел 5. Россия и мир в первой трети XX в. (24 часов)			

Содержание учебного материала		12
Тема 5.1 Россия в начале XX в.	95-96. Россия на рубеже XIX-XX веков.	2
	97-98. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, результаты.	2
	99-100. Россия в период столыпинских реформ. Реформы П.А. Столыпина. Общественное движение.	2
	101-102. Причины и начало первой мировой войны. Ход военных действий. Итоги	2
	103-104. Политическое развитие стран Европы и США	2
	105-106. Практическое занятие № 7: Реферат «Герои первой мировой войны»	2
	Содержание учебного материала	4
	107-108. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю 1917 г.	2
	109-110. Гражданская война в России: причины, основные события	2
	Содержание учебного материала	8
Тема 5.2 Революция, гражданская война в России.	111-112. Политическое развитие СССР в конце 20–30-х годов. Новая экономическая политика (НЭП)	2
	113-114. Индустриализация и коллективизация в СССР. «Великий перелом».	2
	115-116. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1929-1941 гг.	2
	117-118. Недемократические режимы. События в Италии и Германии	2
Раздел 6. Вторая Мировая война (10 часов)		
Тема 6.1	Содержание учебного материала	10

Л 1, М 1
П 2,4, ОК 5
ЛР 5

Л 1, М 1
П 2,4,11, ОК 5
ЛР 5

Л 1, М 1
П 7,8,11, ОК 5,6
ЛР 5

Вторая мировая война и ее итоги	119-120. Мир накануне мировой войны. Мюнхенский стовор. Пакт о ненападении между СССР и Германией	2	Л 1, М 1 П 7,8,11, ОК 5,6 ЛР 5
	121-122. Первый период Второй Мировой войны.	2	
	123-124. Второй период мировой войны. Основные сражения.	2	
	125-126. Практическое занятие № 8 Урок-дискуссия: Нюрнбергский процесс и его итоги	2	
	127-128. Практическое занятие № 9 Герои Великой Отечественной войны: Реферат, презентация	2	
Раздел 7. Мир на рубеже XX- XXI веков 6			
Тема 7.1 Послевоенное устройство мира	Содержание учебного материала	6	Л 1, М 1 П 5, 7,8,11, ОК 5,6 ЛР 5
	129-130. Начало «Холодной войны». Создание двухполюсного мира	2	
	131-132. СССР в послевоенные годы. «Поздний Сталинизм». Общественно-политическое развитие СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века. Распад СССР	2	
Всего:	133-134. Дифференцированный зачет	2	

а

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История» в электронном варианте;

- комплект учебно-наглядных пособий «История» в печатном варианте.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер IW-ENRO21
2	Доска интерактивная	доска CLASSIC SOLUTION
3	Проектор стационарный потолочное крепление	Мультимедиа-проектор BENQ MS506
4	телевизор Samsung CS-29Z45 ZQQ диагональ 72 см.	

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основные источники:

1. Н.В. Артемов. История: учебник для студ. учреждений СПО в 2х частях /В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков.- 3 изд., доп. - М.: Издательский центр Академия, 2018. - 400 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.
2. А.Н. Сахаров **История России** с древнейших времен до конца XVII века: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов;
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: Академия, 2015.
4. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические
5. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник/ И.Н. Кузнецов.– М.: Дашков и К, 2015. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930.html>.
6. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – 504 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.

а

7. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ – СПб.: Виктория плюс, 2016. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.

Интернет - ресурсы:

<http://history.standart.edu.ru> История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы.

<http://historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала.

<http://www.lectures.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных.

<http://his.1september.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История».

<http://school-collection.edu.ru/collection> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР.

<http://www.hrono.ru> Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете.

<http://www.historic.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории.

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система.

3.3 Учебно-методические разработки

Комплект оценочных средств для организации промежуточной аттестации по дисциплине «История».

а

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, устных опросов, тестирования.

Контроль и оценка процесса формирования и развития личностных и метапредметных результатов осуществляется посредством: подготовленных презентаций; оформленных сообщений; выполненных творческих работ; защиты рефератов, представления сообщений.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	ОК 3, 5, 6 9	ЛР	- фронтальный опрос; - защита реферата; - участие в олимпиадах, конференциях
- знание имен героев Первой	ОК 3, 5, 6 9	ЛР	- фронтальный опрос

а

мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;			-составление докладов, презентаций; -урок-дискуссия; -защита реферата - участие в олимпиадах, конференциях
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	ОК 3, 5, 6 9	ЛР	-фронтальный опрос; -защита реферата; -презентация -Урок-дискуссия
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 3, 5, 6 9	ЛР	-фронтальный опрос -защита реферата
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;	ОК 3, 5, 6 9	ЛР	-фронтальный опрос; -Урок-дискуссия; -защита реферата; - участие в олимпиадах, конференциях
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические	ОК 3, 5, 6 9	ЛР	-фронтальный опрос; -Урок-дискуссия; -защита реферата; - участие в олимпиадах,

а

<p>источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>			<p>конференциях</p>
<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>ОК 3, 5, 6 9</p>	<p>ЛР 1-4</p>	<p>-фронтальный опрос; -Урок-дискуссия; -защита реферата; - участие в олимпиадах, конференциях</p>
<p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	<p>ОК 3, 5, 6 9</p>	<p>ЛР 1-4</p>	<p>-Фронтальный опрос; -исследовательская работа; -защита реферата</p>
<p>приобретение опыта взаимодействия с людьми</p>			<p>-Фронтальный опрос; -составление докладов,</p>

а

другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;			презентаций; -защита реферата
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 3, 5, 6 9	ЛР 1-4	-Фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	ОК 3, 5, 6 9	ЛР	-фронтальный опрос; -исследовательская работа - участие в олимпиадах, конференциях;

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет, подготовка докладов, рефератов
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет, работа с литературными первоисточниками в библиотеках
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	рассказ, презентация, демонстрация учебных фильмов, дискуссия, исследовательский метод
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет практические работы

а

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	